

ANEXO I. ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO

ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO	Créditos	Nº de Trabajos a ofertar (incluye un 10% extra)
Didáctica y Organización Escolar	60	10
Métodos de Investigación y diagnóstico en la educación	42	7
Pedagogía	30	5
Psicología Evolutiva y de la Educación	30	5
Sociología	12	2
Psicología Experimental	27	5
Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	21	3
Didáctica de las Ciencias Sociales	12	1
Didáctica de la Expresión Musical	9	2
Didáctica de la Lengua y la Literatura	9	2
Economía internacional y de empresa	6	1
Didáctica de las Ciencias Experimentales	3	1
Zoología	3	1

ANEXO II. LISTADO DE TRABAJOS PREASIGNADOS

TÍTULO DEL TRABAJO	TUTOR	ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	ALUMNO/A
Prevención del fracaso escolar en las aulas mediante la inteligencia emocional	Antonio García Guzman	Didáctica y Organización Escolar	Ángela Pérez Sánchez
Historias de vida ajenas	Sergio Cepero Espinosa	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Usama Hosseim Mohamed
La mediación como resolución de conflictos en el ámbito sociocomunitario	M ^a Elena Parra González	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Hunaida Ahmed Rodríguez
Medidas preventivas para trabajar el bullying en el aula	Asunción Martínez Martínez	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Elena Cervantes Villalba
Proyecto sobre “Educación ambiental desde el ámbito de la Educación Social”	Asunción Martínez Martínez	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Haduch Lahsen Mohamed
Metodologías innovadoras y su uso en la atención a la diversidad. El papel de los docentes como motores de cambio en el sistema	Manuel José López Ruiz	Pedagogía	Aitana Sedano Rivas
Elaboración de un programa educativo integral dirigido a mayores en la barriada de “El Príncipe”	Joaquín Guzmán Marín	Pedagogía	Nuhaila Handar Abselam
Acogimiento familiar. Historias familiares	José Antonio Liébana Checa	Psicología Evolutiva y de la Educación	Andrea Pérez Borrás
Prevención del acoso escolar	José Antonio Liébana Checa	Psicología Evolutiva y de la Educación	Mario Moya Manzano
Manipulación en los medios. Análisis de contenido de la información	José Antonio Liébana Checa	Psicología Evolutiva y de la Educación	Mohamed Rida Ali Butahar
Educación y relación social a través	Juan González	Personalidad, Evaluación y	Noelia Cepero

de la actividad física y del deporte	Hernández	Tratamiento Psicológico	Blanco
Nueva juventud y ocio diferente en la 3ª edad	Elisabel Cubillas Casas	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	Carolina Guillén Duarte
Mujer y trabajo: la significación del colectivo de empleadas de hogar transfronterizas en la estructura socioeconómica de Ceuta	María José Aznar Unzurrunzaga	Economía Internacional y de la Empresa	Kamal Nait Haseri

ANEXO III. LISTADO DE TRABAJOS OFERTADOS Y RESPONSABLES

Código	LÍNEA /TITULO TFG	TUTOR	ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	DESCRIPCIÓN
ES-1	La educación de adultos y la atención al mayor	Arturo M. Fuentes Viñas	Didáctica y Organización Escolar	El estudiante investigará sobre diferentes aspectos relacionados con la educación de adultos y la atención al mayor.
ES-2	La educación de adultos y la atención al mayor	Arturo M. Fuentes Viñas	Didáctica y Organización Escolar	El estudiante investigará sobre diferentes aspectos relacionados con la educación de adultos y la atención al mayor.
ES-3	La exclusión social en la multicultural ciudad autónoma de Ceuta	Arturo Fuentes Cabrera	Didáctica y Organización Escolar	Con el presente trabajo se pretende ofrecer una visión generalizada sobre la Exclusión Social en Ceuta, el perfil de las personas en riesgo de exclusión, las entidades y asociaciones que trabajan con ellas y la idoneidad de las acciones encaminadas a la inclusión.
ES-4	La exclusión social en la multicultural ciudad autónoma de Ceuta	Arturo Fuentes Cabrera	Didáctica y Organización Escolar	Con el presente trabajo se pretende ofrecer una visión generalizada sobre la Exclusión Social en Ceuta, el perfil de las personas en riesgo de exclusión, las entidades y asociaciones que trabajan con ellas y la idoneidad de las acciones encaminadas a la inclusión.
ES-5	Infancia en riesgo: niños y jóvenes de la calle, MENA, pobreza multidimensional, niños y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad	Sergio Cepero Espinosa	Métodos de investigación y diagnóstico en educación	El estudiante realizará un trabajo sobre contextos de riesgo en la infancia.
ES-6	Resolución de conflictos: la mediación	M ^a Elena Parra González	Métodos de investigación y diagnóstico en educación	Modos de resolución de conflictos y distintas formas de gestionarlos, basándonos en la mediación, en el ámbito sociocomunitario, en contextos multiculturales, centros

				MENA, etc.
ES-7	Desarrollo de proyectos y trabajos de investigación	Asunción Martínez Martínez	Métodos de investigación y diagnóstico en educación	El trabajo de fin de grado cuya finalidad es la elaboración de un proyecto de intervención en las diferentes áreas del Educador Social. Así como se oferta otra línea de trabajos enfocados al desarrollo de una investigación de tipo cuantitativo o cualitativo.
ES-8	Inteligencia emocional, su desarrollo y variables asociadas	María Trinidad Montes Jiménez	Métodos de investigación y diagnóstico en educación	El estudio del concepto de Inteligencia emocional y socioemocional, su relación con otras variables familiares, sociales y evolutivas, el análisis de su desarrollo a la largo de la vida con especial atención a las etapas de educación infantil y primaria, así como el diseño de un programa de intervención para su desarrollo en dichas etapas.
ES-9	Los Proyectos lingüísticos de Centro	Manuel José López Ruiz	Pedagogía	<p>Son muchas las Comunidades Autónomas que han acometido el reto de hacer propuestas teóricamente fundamentadas y con un valor práctico demostrado sobre la conveniencia de que los centros docentes cuenten con un Proyecto Lingüístico, sirva de ejemplo la comunidad de Andalucía, en Ceuta no podemos dejar pasar la oportunidad de impulsar a nuestro centros dentro del panorama de innovación educativa nacional.</p> <p>Nuestra ciudad tiene unas singularidades lingüísticas muy acentuadas, gran parte del alumnado que ingresa en la escuela pública lo hace con una lengua materna distinta al castellano, este año comienza la andadura de implantar programas bilingües en sus centros; consideramos que es un momento oportuno para ir creando las infraestructuras que favorezcan la construcción de PLC en cada uno de los centros de nuestra gestión.</p>

<p>ES-10</p>	<p>Hacia la ecología de la educación: el Proyecto Educativo de Ciudad: una realidad cada vez más necesaria</p>	<p>Manuel José López Ruiz</p>	<p>Pedagogía</p>	<p>Desde la última década del siglo XX, se hace, cada vez, más evidente el papel que tienen las ciudades como espacios educativos. El panorama acontecido en nuestro país desde el estallido de la crisis, pone en alza el papel que han de tomar las ciudades en la construcción de la sociedad contemporánea del futuro, como espacios de participación democrática. Los proyectos educativos de ciudad se han de convertir en una plataforma estable de participación y trabajo que reúne a agentes educativos y sociales de distintos ámbitos territoriales de la ciudad y de diferentes espacios de intervención socioeducativa. Esta línea de investigación pretende analizar qué entendemos por proyecto educativo de ciudad, estudiar las ventajas que tendría la implantación del mismo en la Ciudad Autónoma de Ceuta y sondear la predisposición de los distintos actores públicos y privados en relación al diseño e implantación del mismo en nuestra ciudad.</p>
<p>ES-11</p>	<p>La importancia de la labor del Educador Social en el desarrollo de actitudes sobre el género, la discapacidad, los animales y el medio ambiente. Elaboración de programas destinados a su enseñanza no formal</p>	<p>Joaquín Guzmán Marín</p>	<p>Pedagogía</p>	<p>Esta línea de trabajo se centrará en analizar, diseñar y desarrollar programas sobre la necesidad de fomentar, desde los primeros años y también en la adolescencia, actitudes de respeto, solidaridad, ayuda y colaboración tanto a semejantes como a los animales y el medio ambiente; erradicando actitudes inapropiadas. El objetivo final será el diseño de propuestas transversales de programas que fomenten actitudes no sexistas ni discriminatorias hacia los discapacitados.</p>

ES-12	La Historia de la Educación Social en Ceuta durante el Franquismo. Investigación y análisis de las instituciones que existían y labor que desarrollaban	Joaquín Guzmán Marín	Pedagogía	Esta línea de trabajo se centrará en investigar y analizar, las instituciones existentes en Ceuta, en el período 1936 a 1975, en el ámbito de la Educación Social. Se pretende incidir en cómo se atendían la Educación de personas adultas, la inserción de personas minusválidas, menores, acción socioeducativa y educación no formal. El objetivo final será dar una visión preliminar y global del periodo indicado.
ES-13	Evaluación, prevención e intervención psicológicas en Educación Social	M ^a Inmaculada Ramírez Salguero	Psicología Evolutiva y de la Educación	Se trata de evaluar variables psicológicas, para prevenir y/o intervenir, a través de la recogida de información, diagnóstico y tratamiento, en el ámbito de la Educación Social.
ES-14	Evaluación, prevención e intervención psicológicas en Educación Social	Francisco Herrera Clavero	Psicología Evolutiva y de la Educación	Se trata de evaluar variables psicológicas, para prevenir y/o intervenir, a través de la recogida de información, diagnóstico y tratamiento, en el ámbito de la Educación Social.
ES-15	El acogimiento familiar	José Antonio Liébana Checa	Psicología Evolutiva y de la Educación	El estudiante realizará un estudio bibliográfico de los trabajos realizados sobre este tema, centrándose en las diferentes formas que adopta este fenómeno.
ES-16	Desarrollo, prácticas sociales, contexto e infancia	José Antonio Liébana Checa	Psicología Evolutiva y de la Educación	El estudiante realizará un estudio en el que valorará la influencia del contexto y las prácticas sociales en el desarrollo infantil.
ES-17	Educación y Relación Social a través de la Actividad Física y del Deporte	Juan González Hernández	Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	Cuando se habla de los valores que trasmite el deporte, se entiende que contribuyen al crecimiento como persona y que son elementos fácilmente de enseñar y aprender, así como son aceptados por todos los responsables de esa transmisión. Valores que perfectamente instructivos y presentes en un contexto deportivo, y que serían capaces de permitir, a través de la enorme influencia social que genera el deporte. La realidad en ocasiones demuestra que

				esta situación se da en muy pocos casos, con la necesidad de generar responsabilidad de intentar que los contextos deportivos sean espacios de aprendizaje y de crecimiento para las personas que conviven en ellos, convirtiéndose así en oportunidades de crecimiento saludable para las personas. En la gran mayoría de contextos sociales, la práctica de actividad física y deportiva, permite que la persona y grupos sociales se integren y adapten con naturalidad. Cuestiones del esfuerzo, de la cohesión, del control de uno mismo, de la implicación y responsabilidad, se estimulan a través del deporte y esa es la intención cuando se plantean programas donde la práctica de actividad física y deportiva, se encuentra integrada como elemento transversal y madurativo.
ES-18	Maltrato infantil	Santiago Real Martínez	Psicología Experimental	Estudios sobre la prevención, incidencia, y variables de tipo psicosocial que afectan al maltrato infantil así como del fomento de la detección de estas conductas por parte de profesionales relacionados con la infancia.
ES-19	Publicidad	Santiago Real Martínez	Psicología Experimental	Estudios sobre los efectos de la publicidad en la infancia y adolescencia y su relación con la socialización de los menores.
ES-20	Psicología Positiva, felicidad y consumo	Marcial Rodríguez Buján	Psicología Experimental	La Psicología Positiva es el mayor movimiento dentro de la Psicología ocurrido en el siglo XXI. Esta corriente, según argumentan sus partidarios, representa un cambio de paradigma ya que, a diferencia de la psicología tradicional centrada en los trastornos y en el sufrimiento, trata de entender las claves de la felicidad. Diferentes autores han advertido contra esta corriente por tres razones: está íntimamente relacionada con la ideología consumista propia del neoliberalismo, manipula sus

				resultados experimentales para dar a sus conclusiones la apariencia de cientificidad, y establece una falsa división entre los psicólogos positivos y los demás.
ES-21	La pseudociencia del racismo	Marcial Rodríguez Buján	Psicología Experimental	Los datos recopilados que atribuyen diferencias intelectuales y morales a las razas humanas sitúan siempre por encima a los caucásicos. Sin embargo, el hecho de que quienes presentan tales datos sean en su mayoría hombres blancos permite sospechar que su objetivo es el de mantener su supremacía blanca respecto a otros pueblos.
ES-22	Racismo latente	Marcial Rodríguez Buján	Psicología Experimental	En las encuestas sobre prejuicios raciales un porcentaje muy pequeño de los sujetos reconoce ser racista. Sin embargo, en esas mismas encuestas los sujetos declaran que la sociedad sí lo es. Esta contradicción pone de manifiesto que el racismo sigue presente en nuestros días aunque no de la forma abierta o explícita que adoptaba hace 50 años. En consecuencia, son necesarios procedimientos más sutiles para detectar los prejuicios.
ES-23	Musicoterapia dirigida a un grupo en situación de riesgo social con familias desestructuradas	Manuela Buades Jiménez	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal	La aplicación de la musicoterapia focalizada en el abordaje de las habilidades sociales, en potenciar la capacidad de sobreponerse en situaciones adversas y la aceptación de su condición personal, e incrementar sus competencias.
ES-24	La animación sociocultural en el marco profesional del educador social	Julio A. García Ruda	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal	Estudio de las diferentes aplicaciones de la animación sociocultural en el mundo profesional del educador social. Se aborda a través de métodos cualitativos de investigación, un estudio analítico de las prácticas profesionales en las que interviene la animación sociocultural: Centros penitenciarios, atención a menores,

				tercera edad, entre otros. Trabajos de estudios bibliográficos sobre la animación sociocultural en las instituciones públicas y organizaciones no gubernamentales. Creación de Proyectos de animación sociocultural.
ES-25	Proyecto educativo para trabajar retos de la sociedad actual con colectivos en riesgos de exclusión social	Ramón Galindo Morales	Didáctica de las Ciencias Sociales	Con la propuesta de trabajo que se oferta se pretende que el alumnado diseñe un proyecto de intervención educativa, dirigido a colectivos en exclusión social o en riesgo de ello, centrado en temáticas contextualizadas en el entorno y relacionadas con retos de la sociedad actual, esto es, con limitaciones, dificultades, conflictos o problemas que se presentan en el entorno en el que se desarrolla la experiencia de los sujetos del colectivo necesitado de atención socio-educativa. El proyecto de intervención pretende contribuir a una campaña de alfabetización social, partiendo del centro de interés, reforzar técnicas instrumentales básicas, como la lectura comprensiva, la expresión oral y escrita, el análisis de distintos documentos, la capacidad de debatir, etc.
ES-26	Estudio de las estructuras sintácticas para el desarrollo de la competencia comunicativa como fundamento del proceso educativo en educación social	M ^a del Carmen Ayora y Antonio González Vázquez	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Análisis de los contextos de uso de las estructuras sintácticas y estrategias lingüísticas y comunicativas en sus ámbitos nociofuncionales.
ES-27	Literatura y educación intercultural	María Bermúdez Martínez	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Aproximación a la literatura, y especialmente a la literatura infantil y juvenil, como instrumento o medio para la educación intercultural. Lecturas y propuestas didácticas.

ES-28	Perspectivas sociológicas sobre el fracaso escolar y el abandono escolar temprano	Carlos Rontomé Romero	Sociología	<p>El fracaso escolar y el abandono escolar temprano son dos de los problemas más graves que presenta la educación en España. La evolución de estos indicadores en los últimos años nos muestran una tendencia a la cronificación del problema, algo especialmente relevante para el caso de Ceuta.</p> <p>El TFG propuesto abordaría esta problemática desde una perspectiva sociológica, que trate el fenómeno desde una visión multivariable atendiendo a las variables socioeconómicas, culturales y familiares.</p>
ES-29	Perspectivas sociológicas sobre el fracaso escolar y el abandono escolar temprano	Carlos Rontomé Romero	Sociología	<p>El fracaso escolar y el abandono escolar temprano son dos de los problemas más graves que presenta la educación en España. La evolución de estos indicadores en los últimos años nos muestran una tendencia a la cronificación del problema, algo especialmente relevante para el caso de Ceuta.</p> <p>El TFG propuesto abordaría esta problemática desde una perspectiva sociológica, que trate el fenómeno desde una visión multivariable atendiendo a las variables socioeconómicas, culturales y familiares.</p>
ES-30	Carpeta de competencias como instrumento emprendedor	María José Aznar Unzurrunzaga	Economía Internacional y de España	<p>Carpeta de competencias (o portafolio), en la que el/la estudiante refleje las habilidades o capacidades profesionales adquiridas a lo largo del Grado en Educación Social. Junto a una descripción exhaustiva de las mismas, deberá adjuntar las correspondientes evidencias acreditativas de cada uno de los logros que se consideran alcanzados (aportando referencias de trabajos, exposiciones de clase, cursos realizados, idiomas, participación estudiantil, etc.). Una buena carpeta de</p>

				competencias tendrá una importante significación con vistas a la cercana inserción del alumnado de 4º curso en el mercado de trabajo, sirviéndole como documento de presentación en las empresas y ocupando un lugar destacado en su currículum vitae.
ES-31	Aplicaciones de la Zooterapia a un colectivo determinado	Mónica Feriche Fernández-Castanys	Zoología	En este trabajo el estudiante aplicará las bases de la zoología en un colectivo.