

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Complementos de formación	Formación y Educación Ambiental	4º	2º	3	Optativa
PROFESORES⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Susana Rams Sánchez*: Parte I Abigail López Alcarria**: Parte II 			*Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias de la Educación. Tlf. 958 240 928 susanarams@ugr.es Granada.		
			**Dpto. MIDE, Despacho 151-2. Facultad Ciencias de la Educación. Campus Cartuja. Granada. Tlf. 958249671 abigail@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾		
			Los horarios actualizados pueden ser consultados en las siguientes direcciones: https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial http://mide.ugr.es/		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

Grado en Ciencias Ambientales	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
Tener predisposición e interés hacia un perfil orientado a las salidas profesionales relacionadas con la Formación y Educación Ambiental.	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	
Justificación e importancia de la Educación Ambiental; Problemas ambientales de interés social; Sostenibilidad global y sus dimensiones; Técnicas, habilidades, recursos y metodologías para la planificación de actuaciones en Educación Ambiental; Evaluación de programas de Educación Ambiental en ámbitos no formales e informales; Orientación profesional.	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>- COMPETENCIAS TRANSVERSALES: CT2, CT5, CT7, CT8, CT9.</p> <p>- COMPETENCIAS DISCIPLINARES:</p> <p>1. ESPECÍFICAS: CE9, CE10, CE15, CE16, CE17, CE18, CE 19, CE37, CE39.</p> <p>2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA PROPUESTA:</p> <p>1. Adquirir una visión globalizada e interdisciplinar de los contenidos relativos a la problemática ambiental, así como tomar conciencia de la necesidad de conservar el medio natural y social a nivel local y global mediante actuaciones educativas.</p> <p>2. Entender e interpretar problemas relevantes para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental.</p> <p>3. Capacidad para planificar, gestionar y evaluar la calidad de los programas, proyectos, centros, materiales y recursos de Educación Ambiental en los ámbitos de la educación formal y no formal.</p> <p>4. Capacidad para relacionarse con otros profesionales a fin de lograr un enfoque interdisciplinar en los programas de Educación Ambiental.</p> <p>5. Apostar por compromisos profesionales coherentes con los códigos deontológicos y éticos basados en estilos de vida proambientales, compatibles con el desarrollo sostenible en cuestiones de movilidad, energía, reciclaje y consumo responsable.</p>	
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)	
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos socio-ambientales y socio-tecnológicos. • Compromiso ético con los problemas sociales y la sostenibilidad global y ambiental. • Valorar la importancia de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en contextos no formales e informales. • Desarrollar competencias relacionadas con el saber hacer de programas e intervenciones de Educación Ambiental en ámbitos formales, no formales e informales (estrategias, herramientas, planificación, aplicación, evaluación). 	



- Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal en gestión y desarrollo de proyectos socio-ambientales.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

- Problemáticas ambientales contemporáneas: crisis ambiental y soluciones.
- Educación Ambiental para la sostenibilidad: debates contemporáneos y alternativas de futuro.
- Planificación de la Educación Ambiental en el ámbito de la educación formal y no formal.
- Estrategias metodológicas en Educación Ambiental.
- Gestión e Intervención educativa en contextos formales, no formales e informales.
- Evaluación de programas, centros, materiales, recursos y cambios personales.
- Salidas profesionales y contextos de la Educación Ambiental.
- Las Nuevas Tecnologías y la Educación Ambiental.

TEMARIO PRÁCTICO

- Debates sobre controversias socioambientales a partir del análisis de medios de comunicación.
- Diseño, aplicación y evaluación de proyectos de Educación Ambiental en el ámbito de actuación no formal e informal.
- Salidas y visitas en el entorno.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez, P. y Rivarossa, A. (2000). Problemas ambientales. En: F.J. Perales (coord.). Resolución de problemas. Ed. Síntesis (Madrid).
- Anduiza, E. (coord.) (2006) Opinión pública y medio ambiente. Monografías de Educación Ambiental Serie documentación 5. Graó (Barcelona).
- Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). El espejismo de la Educación Ambiental. Ed. Morata (Madrid).
- Caride, J.A. y Meira, P. (2001). Educación Ambiental y Desarrollo Humano. Ed. Ariel (Barcelona).
- Ojeda, F., Gutiérrez, J. y Perales, F.J. (2009). ¿Qué herramientas proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación a la educación ambiental? Revista Eureka 6(3), 318-344.
- Perales, F.J. y Gutiérrez, J. (2010). Claves de cooperación interdisciplinar: una visión



retrospectiva de la educación ambiental desde su trayectoria en la Universidad de Granada, Revista Eureka, 7, nº extraordinario, 400-412.

- Programa Internacional de EA UNESCO-PNUMA: más de 30 monografías sobre contenidos, métodos y estrategias en EA. Editados por Libros de la Catarata (Bilbao).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Estrategia Andaluza de Educación Ambiental (2003). Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía (Sevilla) (disponible en www.cma.junta-andalucia.es/eadea).
- García, J.E. (2004). Educación Ambiental, constructivismo y complejidad. Ed. Diada (Sevilla).
- Gutiérrez, J. y Pozo, M.T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental, Revista Iberoamericana de Educación, 41, 21-68.
- Gutiérrez, J., Benayas, J. y Calvo, S. (2006). Educación para el Desarrollo Sostenible: Evaluación de retos y oportunidades del Decenio (2005-2014) (I), Revista Iberoamericana de Educación, 40, 25-69.
- Gutiérrez, J., Cano, L. (Eds.) (2008). Investigaciones en la década de la educación para el desarrollo sostenible. Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino (Madrid).
- Ojeda, F., Perales, FJ. y Gutiérrez, J. (2009). Uso que hacen de las TIC los educadores ambientales: diagnóstico y prospectiva. Enseñanza de las Ciencias, nº extra VIII Congreso Internacional sobre investigación en Didáctica de las Ciencias 2009, 177-180.
- Sampedro, Y. y Gutiérrez, J. (2009). La Educación Ambiental en las entidades locales: tipología de programas y dificultades para el desarrollo de programas de calidad. En Meira, P. et al. (Coord.): Educación Ambiental: Investigando sobre la práctica. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Organismo Autónomo de Parques Nacionales (Madrid).
- Vilches, A. y Gil, D. (2003). Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia. Cambridge University Press-OEI (Madrid).

REVISTAS DE CONSULTA RECOMENDADA

- Revistas en español que publican materiales de Educación Ambiental:
Alambique, Aula de Innovación Educativa, Aula Verde, Bordón, Ciclos, Cuadernos de Pedagogía, Enseñanza de las Ciencias, Enseñanza de las Ciencias de la Tierra e Investigación en la Escuela.

ENLACES RECOMENDADOS



- ANEA: Asociación Nacional de Educación Ambiental, de México.
<http://www.anea.org.mx>
- APICE: Asociación de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
<http://www.apice-dce.com/>
- Carta de la Tierra.
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-development/values-sd/>
- CIMA: Científicos por el Medio Ambiente.
<http://www.cientificos.org.es/>
- Conferencias de la ONU sobre el Medio Ambiente.
http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost/conf.htm.
- OEI: Portal temático sobre Educación para la sostenibilidad.
<http://www.oei.es/decada/index.php>
- Portal CENEAM, Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino.
<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/>
- Portal de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible.
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/>
- Consejería de Medio Ambiente de la Junta Andalucía.
www.cma.junta-andalucia.es/eadea
- Portal Carpeta CENEAM, Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino.
http://www.mma.es/secciones/formacion_educacion/formacion/formacion_ceneam
- Declaración de Johannesburgo sobre el Desarrollo Sostenible.
http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/WSSDsp_PD.htm
- Plan de Aplicación de las Decisiones de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible Johannesburgo.
<http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/doconf.htm>
- Portal de la UNESCO sobre la EDS después 2014.
<http://www.unesco.org/new/es/unesco-world-conference-on-esd-2014/esd-after-2014/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- **Actividades formativas presenciales:**



AF1 Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

- Descripción: presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

AF2 Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

- Descripción: actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Se incluyen aquí las prácticas en programas de intervención socio-ambiental

AF3 Seminarios

- Descripción: asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

AF4 Tutorías Académicas

- Descripción: reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.
- Visitas a lugares de interés para los objetivos de la asignatura.

Actividades formativas no presenciales:

AF5 Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.

AF6 Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo).

Descripción: desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades presenciales									Actividades no presenciales					
AF1 Teoría Gran Grupo (incluye EV-II)			AF2 Sesiones prácticas de intervención en iniciativas socio-ambientales (incluye EV-2 y EV-3)			AF3 + AF4 Exposiciones, Seminarios y Tutorías (incluye EV-2 y EV-3)			AF5 Estudio y trabajo individual del alumno			AF6 Trabajo en grupo		
Créd.	Horas semes.	Horas seman.	Créd.	Horas semes.	Horas seman.	Créd.	Horas semes.	Horas seman.	Créd.	Horas semes.	Horas seman.	Créd.	Horas semes.	Horas seman.



0,3	7	0,5	0,3	8	0,5	0,3	7	0,5	0,9	23	1,5	1,2	30	2
Total créditos presenciales: 0,9 Total horas presenciales: 22 Total horas/semana presenciales: 1,5 h/semana									Total créditos no presenciales: 2,1 Total horas no presenciales: 53 Total horas/semana no presenciales: 3,5 h/semana					

EVALUACIÓN

Instrumentos:

EV-1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-3 Portafolios, informes, diarios.

Criterios y Porcentajes sobre la calificación final:

1. CONVOCATORIA ORDINARIA

1.1. EVALUACIÓN CONTINUA

- EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (30%).
- EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (50%).
- EV-C3 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las prácticas, consultas, exposiciones y debates, así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común (20%).

1.2. EVALUACIÓN UNICA FINAL

- EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (50%).
- EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (50%).

2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (50%).
- EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (50%).



<p>Nota: La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: Examen donde se ponga de manifiesto que se han adquirido los conocimientos correspondientes a cada parte de la asignatura. • Entrega de un trabajo previamente acordado con los docentes.
<p>ATENCIÓN AL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD</p>
<p>De acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, en esta asignatura se fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo. Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado.</p> <p>A los alumnos con necesidades especiales, se les adaptará el sistema de evaluación siguiendo la Normativa vigente de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, las recomendaciones de la Guía de orientación al profesorado de estudiantes con discapacidad física y/u orgánica o con necesidades educativas especiales (NEE) y las que indique para cada caso concreto el Servicio de Asistencia Estudiantil.</p>
<p>INFORMACIÓN ADICIONAL</p>

