

NUEVAS TECNOLOGÍAS E INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN AMBIENTES EDUCATIVOS

Curso 2019-2020

(Fecha última actualización: 02/04/2019)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento MIDE: 11/04/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Intervención logopédica	Nuevas tecnologías e intervención logopédica en ambientes educativos	3º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Abigail López Alcarria 			Dpto. MIDE, Despacho 151-2. Facultad Ciencias de la Educación. Campus Cartuja. Granada. Tlf. 958249671 abigail@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾		
			Los horarios actualizados pueden ser consultados en las siguientes direcciones: https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial http://www.ugr.es/~mide/		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Dado que la asignatura se cursa en tercero, los alumnos accederán con conocimientos suficientes 					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)



sobre intervención logopédica y estrategias pedagógicas para trabajar en contextos educativos.

- Se hace recomendable que el alumno esté familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas al igual que se ha de dominar algún procesador de textos, programas de presentación, navegación básica,... (la dimensión global de la asignatura se orienta hacia aspectos más pedagógicos que técnicos).

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- C1- Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- C2- Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
- C3- Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
- C4- Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Ser capaz de trabajar en los entornos escolar así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales.
- Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
- Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la logopedia, y fomentar las habilidades comunicativas en la población.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

BLOQUE TEÓRICO Y PRÁCTICO:

Tema 1. Nuevas tecnologías en el ámbito de la logopedia.

Tema 2. Organización de las instituciones educativas.

Tema 3. Proceso y estrategias de intervención logopédica en ambientes educativos.

Tema 4. Aplicaciones informáticas para la intervención en las dificultades del lenguaje y la comunicación.

Tema 5. Técnicas pedagógicas, recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.



Tema 6. Elaboración y/o adaptación de contenidos logopédicos a entornos multimedia.
Tema 7. Las redes de comunicación en los procesos de intervención logopédica.

METODOLOGÍA DOCENTE

De forma general, dicha metodología partirá de los principios: participativa, activa, flexible, adaptada, diagnóstica y plural.

Los contenidos de la asignatura se trabajarán desde:

- Método expositivo/lección Magistral: que guiará el desarrollo de los contenidos teóricos del programa.
- Método de indagación: resolución de ejercicios: a través de seminarios desarrollados en la dinámica del aula (o fuera de ella si así fuera necesario) que pretende dar una vertiente práctica y reflexiva a la teoría desarrollada en la asignatura.
- Aprendizaje cooperativo: fomentado desde trabajos en grupo que potencie la toma de decisiones y la búsqueda del consenso.
- Aprendizaje autónomo: desde el desarrollo de actividades individuales, lecturas, elaboración de mapas conceptuales y trabajos de corte reflexivo que les posibilite una comprensión exhaustiva de la materia.

EVALUACIÓN CONTINUA

- **Convocatoria Ordinaria**

Prueba evaluativa escrita/oral.

Criterios de eficacia, eficiencia y efectividad. Hasta un 50% de la calificación global. Para contabilizar la nota de la actividad grupal e individual hay que aprobar el examen con nota 5 sobre 10.

Seminarios y actividades:

- Actividades y trabajos individuales y grupales del alumno/a. Criterio de cobertura y de proceso. Hasta un 40% de la calificación global.
- Asistencia y participación: 10%. Correspondiente a la participación tanto en sesiones teóricas como prácticas.

Observaciones:

- Para superar la asignatura es obligatoria la asistencia al 80% de las clases prácticas.
- Es necesario superar las dos partes de esta asignatura para superarla.
- Cualquier estudiante con una situación especial debe ponerse en contacto con la profesora.



- **Convocatoria Extraordinaria**

En la convocatoria extraordinaria el alumnado deberá superar aquellas pruebas o trabajos que no haya superado en la convocatoria ordinaria.

Nota: La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL (descripción de las pruebas que formarán parte de la EUF establecida en la “normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada”)

- Prueba escrita: Examen donde se ponga de manifiesto que se han adquirido los conocimientos correspondientes a la asignatura.

ATENCIÓN AL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD

De acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, en esta asignatura se fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo. Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado.

A los alumnos con necesidades especiales, se les adaptará el sistema de evaluación siguiendo la Normativa vigente de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, las recomendaciones de la Guía de orientación al profesorado de estudiantes con discapacidad física y/u orgánica o con necesidades educativas especiales (NEE) y las que indique para cada caso concreto el Servicio de Asistencia Estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUADO, A. y ALCEDO, M.A. (1991): Apuntes de psicología de la rehabilitación de las discapacidades físicas. Departamento de Psicología; Universidad de Oviedo.
- Ainscow, M., Booth, T. et al. (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index of exclusión).
- Bartolomé, A. (1999) Hipertextos, hipermedia y multimedia: configuración técnica, principios para su diseño y aplicaciones didácticas. En Cabero, J. (coord.). Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación del siglo XXI. Murcia: DM.



- Beck, Ulrich (1999) What Is Globalization?. Cambridge: Polity Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós: Barcelona.
- C.E.C.J.A. (1991) Plan Andaluz de Introducción de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Centros Escolares (Propuesta de debate). Sevilla: Dirección General de Renovación Pedagógica y Reforma.
- Cabero, J. (1998) Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continua: Reflexiones para comenzar el debate.
- CABERO, J. (1998): Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. LORENZO, M. ORTEGA, JA Y SOLA, T. (COORD.) Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales. Granada: GEU.
- CABERO, J. y OTROS (Coord) (1999): Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la Formación en el s. XXI. Murcia, DM (EDUTEC).
- CAHUZAC, M. (1985): El niño con enfermedad motriz de origen cerebral. Buenos Aires: Panamericana.
- CANO, F. (1986). <<El uso del microordenador, eficaz ayuda para los discapacitados>>. Comunidad Escolar, 13 al 16 de octubre de 1986, pp:17.
- CEBRIAN, M. Y RIOS, J.M. (coord) Nuevas Tecnologías aplicadas a las Didácticas Especiales. Madrid: Psicología Pirámide.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. Instituto Andaluz de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado. Materiales Tecnológicos aplicados a la Educación Especial.
- DE LA CRUZ G. Y PAVÓN, F. (1998): <<La comunicación a través del correo electrónico en el ámbito de la educación>> en PÉREZ, R. (Coord) Educación y Tecnologías de la Comunicación II CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN (Oviedo (pp 357-361)).
- EDUTEC (1999) Educación e Internet. Madrid: Santillana.
- Gairín, J. (1996). Organización Escolar. Texto y contexto. La muralla: Madrid.
- GARCÍA, S. (ed), Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.
- GONZÁLEZ RUS, G. Tecnologías para la rehabilitación/habilitación del lenguaje y el habla.
- GONZALEZ, G; MARTINEZ, J. Y LÓPEZ, M. (2000) Logopedia: Guía de recursos bibliográficos y materiales. Tomos I y II. Huelva: Hergués.
- GONZALEZ, M. Y LÓPEZ, M. (1994) Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación Especial. En MOLINA
- GONZALEZ, M. Y LÓPEZ, M. (1994): Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación Especia.



- MOLINA, S. (dir) Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.
- Lorenzo Delgado, M. (1995). Organización escolar. La construcción de la escuela como ecosistema. Ediciones Pedagógicas: Madrid.
 - Lorenzo Delgado, M. (1997). Organización y gestión de centros educativos. Análisis de casos prácticos. Ed. Universitas: Madrid.
 - M.E.C. (1998) Nuevas Tecnologías y Necesidades Educativas Especiales. Madrid. MEC.
 - MARQUÉS GRAELLS (2012). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones en Revista de Investigación, editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
 - Marqués, P. (1999) Diseño, selección, uso y evaluación del multimedia didáctico. Informática. Videojuegos. <http://dewey.uab.es/pmarques/disdesa.htm>
 - Marqués, P. (1999) Los espacios web multimedia: tipología, funciones, criterios de calidad. <http://dewey.uab.es/pmarques/tipoweb.htm>
 - Martín Moreno Cerrillo, Q. (2010). Contextuales de los centros educativos de su entorno. Sanz y Torres: Madrid.
 - MARTON, P. (1999) Volver al futuro: humanizar la educación. En El Litoral., nº 28188.
 - Orihuela, J.L. y Santos M.L. (1999) Introducción al diseño digital. Madrid: Anaya Multimedia.
 - PAVÓN, F. (1998): <<Educación en y con las nuevas tecnologías a lo largo de la vida>> en Miranda Beas, M. y otros (Coords) Atención a los espacios y tiempos extraescolares actas de las VIII JORNADAS SOBRE LA LOGSE:. GRANADA 261-266.
 - PEÑAFIEL, F. (1997) Las NNTT aplicadas a la Educación de alumnos con NEAE. Marco Teórico de Intervención En TORRES, J.A. (coord.) Y OTROS Actas de las XIV Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial. Jaén: Servicio de Publicaciones Universidad.
 - PÉREZ, J.A. Y URBINA, S. (1997) Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial. En SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (coord) Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid: Pirámide.
 - Prendes, M^a P. y Solano, I. M^a (2001) Taller de Multimedia. Presentado en el Congreso de Oviedo del 2001. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/paz11.pdf>
 - Sáez Barrio, O. y Lorenzo Delgado, M. (Directs.) (1993). Organización escolar. Una perspectiva ecológica. Marfil: Alcoy.
 - SANCHEZ, R. (2000) Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación Especial. En
 - SANCHO, J. (1996): <<Educación en la era de la información>>, en Cuadernos de Pedagogía, 253, pp. 42-48.
 - SIERRA, M^a.T. (1994): <<Dificultades motóricas>>. En MOLINA GARCÍA, S. Bases



Psicopedagógicas de la Educación Especial. Marfil: Alcoy.

- TOLEDO, P. (1997) Posibilidades de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación ante la Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. En TORRES, J.A. (coord) La innovación de la Educación Especial. Actas de las XIV Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial. Jaén: Servicio Publicaciones Universidad.
- VVAA (2000) Las nuevas tecnologías en el ámbito de la discapacidad y las necesidades educativas especiales. Murcia: Consejería de Educación y Universidades.

