

Procedimientos y técnicas para la recogida y análisis de la información en las investigaciones participativas

Curso 2019-2020

(Fecha última actualización: 12/09/2019)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento MIDE: 11/04/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Análisis, evaluación e investigación de la realidad socioeducativa	Investigar para reconocer, explicar, comprender y mejorar la realidad socioeducativa	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<p>Campus GRANADA</p> <ul style="list-style-type: none"> Calixto Gutiérrez Braojos <p>Campus CEUTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Beatriz Pedrosa Vico <p>Campus MELILLA</p> <ul style="list-style-type: none"> Francisca Ruiz Garzón 			<p>Campus GRANADA Campus Universitario de Cartuja C.P. 18071 (Granada) Granada. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.</p> <p>Calixto Gutiérrez Braojos - Correo electrónico: calixtogb@ugr.es - Despacho: 212/ 958249671.</p> <p>Campus CEUTA Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta. C/ Cortadura del Valle S.N. 51001 Ceuta Beatriz Pedrosa Vico - Correo electrónico: beatrizpv@ugr.es - Despacho:13/ Tlf, 956526214</p> <p>Campus MELILLA</p>		

¹Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞)Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))



	<p>Facultad de Educación y Humanidades de Melilla C/ Santander, 1 C.P. 52005 (Melilla) Melilla. Tlf. 952698856</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico: fruizg@ugr.es - Despacho: 322
	HORARIO DE TUTORÍAS
	<p>Los horarios actualizados pueden ser consultados en la siguientes direcciones:</p> <p>https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial http://www.ugr.es/~mide/</p>
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Educación Social	Pedagogía
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES(si procede)	
Ninguno	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
Escuelas, modelos y acepciones de investigación sociocrítica: investigación acción, participativa y colaborativa. El acceso a la información. Fuentes de información y documentación sobre la realidad socioeducativa. Estrategias de recogida de información. El análisis de la información: técnicas, procedimientos y programas informáticos. Calidad de la información: triangulación e integración.	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos complejos, de forma oral y escrita en español. • Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas. • Mostrar una actitud crítica, abierta y de interés ante el trabajo intelectual y la realidad socioeducativa. • Trabajar en equipos interdisciplinares. • Comprender y dar respuesta a las nuevas situaciones. 	



- Mostrar interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural.

COMPETENCIAS GENERALES

- Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin entender su complejidad y orientar la acción.

ESPECÍFICAS

- Conocer y comprender las bases epistemológicas y metodológicas de la Investigación sociocrítica.
- Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación sociocrítica para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la realidad socioeducativa.
- Reconocer la potencialidad de los diferentes instrumentos y estrategias de recogida de información según las características de las distintas fuentes de información sobre la realidad socioeducativa.
- Diseñar procedimientos e instrumentos para la recogida de información.
- Caracterizar y diseñar procedimientos y técnicas para el análisis y discusión de información cualitativa y cuantitativa.
- Aplicar recursos tecnológicos para la recogida y análisis de la información.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Describir las características metodológicas de la investigación sociocrítica.
- Acceder de manera eficaz a las diferentes bases de datos para la búsqueda de informes de investigaciones sociocríticas llevadas a cabo en el campo de la educación social.
- Diseñar diferentes estrategias de recogida de información.
- Diseñar una investigación participativa.
- Realizar análisis de las informaciones obtenidas con diferentes estrategias cualitativas y cuantitativas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- BLOQUE I: Aspectos generales de la investigación acción participativa en el campo socioeducativo.
 - Tema 1. La investigación acción participativa: aproximación a la investigación acción. Definición y características de la I-A participativa. Ámbitos y Contextos de la Investigación Participativa. Tipos y niveles de participación. Fases del proceso de investigación acción participativa y diseños para la recogida de datos.
- BLOQUE II: Estrategias de recogida de información.



- Tema 2. Técnicas participativas grupales: Grupo de Discusión. Grupo nominal. Técnica DAFO. La técnica Delphi. Asamblea. Otras técnicas: aproximación conceptual; características técnicas; recomendaciones para su construcción y aplicación; análisis y validación de resultados.
- Tema 3. La observación participante: aproximación conceptual; características técnicas; recomendaciones para su construcción y aplicación; análisis y validación de resultados.
- Tema 4. El cuestionario: aproximación conceptual; características técnicas; recomendaciones para su construcción y aplicación; análisis y validación de resultados.
- Tema 5. La entrevista: aproximación conceptual; características técnicas; recomendaciones para su construcción y aplicación; análisis y validación de resultados.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Seminarios/Talleres
- Seminario I. Análisis de las características de artículos de investigación acción participativa.
- Seminario II. Acceso a la información. Búsqueda de documentación e información en bases de datos.
- Seminario III. Diseño de una fase del ciclo de una investigación-acción participativa.
- Seminario IV. Diseño de técnicas de recogida de información participativa.
- Seminario V. Introducción al análisis de datos cuantitativo y cualitativo con software.
- Seminario VI: Elaboración de informe de Investigación y manuales de estilo.
- Prácticas de Campo
 - Práctica 1. Planificar una estrategia e instrumentos de recogida de información, analizar la información y elaborar un informe.
 - Práctica 2. Desarrollo de una fase del ciclo de investigación acción participativa.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera, M.T. (1993). Registro de las observaciones. En ANGUERA, M^a T. *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Blández Ángel, J. (2010). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación*. Barcelona: Inde.



- Boggino, N. y Rosekrans, K. (2007). *Investigación- acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias*. Sevilla: HomoSapiens.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación de programas de intervención Socioeducativa*. Madrid: Pearson.
- Castillo, S., Cabrerizo, J., y Rubio, M.J. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del educador social*. Madrid: Pearson.
- Cea D'Ancona, M. A. (2001). *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social* (3ª reimp ed.). Madrid: Síntesis.
- Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata
- Gallardo, M.A. Y Pozo, M.T. (2008). Introducción al análisis de datos a través del programa Nudist Vivo. En S. Rodríguez, M.A. Gallardo, F. Ruiz, y Mª. C. Olmos. *Investigación educativa: análisis de datos cuantitativos y cualitativos en la metodología de encuesta*. Granada: GEU.
- Gil Pascual, J. (2011). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: UNED.
- Jiménez-Buedo, M., y Ramos Vielba, I. (2009). *¿Más allá de la ciencia académica?: modo 2, ciencia posnormal y ciencia posacadémica*. Arbor, 185(738), 721-737.
- Latorre, A. del Rincón, D. y ArnaL, J. (1996). *Bases metodológicas de la Investigación educativa*. Barcelona: GR92.
- López, R. (Coord). (2005). *Estrategias de recogida de información en Investigación Educativa: Manual interactivo*. Granada: Universidad de Granada
- Montañés, M. (2009). *Metodología y técnica participativa: teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa*. España: Editorial UOC
- Rodríguez, S. (2008). El cuestionario. En S. Rodríguez Fernández, M. Á. Gallardo Vigil & F.Ruíz Garzón (Eds.), *Investigación educativa: Análisis de datos cuantitativos en la metodología de encuesta* (pp. 34-49). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Sierra, R. (2007). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios* (14ª - 4º reimp ed.). Madrid: Paraninfo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Anguera, M.T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Anguera, M.T. (1982). *Metodología de la observación de las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- Buendia, L., Colás, P y Hernández, F. (1997). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J. y Pegalajar, M. (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar
- Gambará, H. (1998). *Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas*. Madrid: McGrawHill.
- León, O. y Montero, I. (1998). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGrawHill.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.eduso.net/> Portal español de la Educación Social



METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza será socio-constructivista apoyada por tecnología educativa, aplicándose diferentes métodos de enseñanza y modalidades:

- **AF1. ACTIVIDAD FORMATIVA: Lección magistral (Clases teóricas-expositivas)**
 - Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
- **AF2. ACTIVIDAD FORMATIVA Actividades prácticas (Clases prácticas y/o Talleres)**
 - Descripción: Actividades individuales y grupales a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado como debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- **AF3. ACTIVIDAD FORMATIVA: Seminarios**
 - Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades individuales y grupales basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
- **AF4. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)**
 - Descripción: 1) Actividades individuales (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición y construcción de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...).
- **AF5. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)**
 - Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- **AF6. ACTIVIDAD FORMATIVA: Tutorías académicas**
 - Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el alumnado y el profesor.

* La metodología se adaptará en un función de las necesidades de los grupos.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



- **EVALUACIÓN CONTINUA**
 - Examen sobre contenidos teóricos: 5 puntos (máx.). Para valorar los demás apartados es requisito indispensable alcanzar en el examen una nota mínima de 2,5 puntos sobre 5.
 - Actividades prácticas realizadas en trabajo individual y/o grupal continuo: 6 puntos (máx.)
 - El estudiante deberá asistir al 70% de las clases prácticas y 70% de clases teóricas para ser evaluado desde la modalidad de evaluación continua.
 - Para superar la asignatura, el alumnado deberá haber alcanzado una nota mínima de 5 puntos sobre 10 en el total de los apartados.
 - Convocatoria extraordinaria: el estudiante solamente deberá recuperar las partes suspensas de la asignatura (examen sobre contenidos teóricos y/o actividades prácticas).

- **EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**
 - Por esta vía la evaluación de la asignatura será de carácter final a través de un examen escrito los contenidos de la asignatura que supondrá el 100% de la calificación total. Para superar la asignatura el alumnado deberá haber alcanzado una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

- **EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA POR TRIBUNAL**

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

La evaluación que se realizará en caso de Evaluación única Final estará estructurada en tres bloques:

- Primer bloque: Evaluación con una prueba tipo test (prueba de entre 20-30 cuestiones). En relación a los contenidos teóricos y prácticos del temario. Los errores restan.
- Segundo bloque: Preguntas cortas (de 2 a 4 preguntas). Centradas sobre los contenidos teóricos del programa.
- Tercer bloque: Preguntas de desarrollo (1 o 2 preguntas). Centras en los contenidos teóricos del programa o una ejemplificación de los aspectos prácticos del mismo.

INFORMACIÓN ADICIONAL

De acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, en esta asignatura se fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de



oportunidades a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo. Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado.

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016.

A los alumnos con necesidades especiales, se les adaptará el sistema de evaluación siguiendo la Normativa vigente de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, las recomendaciones de la Guía de orientación al profesorado de estudiantes con discapacidad física y/u orgánica o con necesidades educativas especiales (NEE) y las que indique para cada caso concreto el Servicio de Asistencia Estudiantil.

