

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE GRANADA/FACULTAD DE EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y TECNOLOGÍA DE CEUTA / FACULTAD DE EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE.

Curso 2019/2020

(Fecha última actualización: 08/04/2019)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento MIDE: 11/04/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORA	2º	2º	6	Básica
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Berrocal de Luna, Emilio Pegalajar Moral, Marciana Chacón Cubero, Ramón Sánchez Nuñez, Christian Alexis Tomé Fernández, María 			<p>Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</p> <p>Facultad de Ciencias de la Educación (Granada) Despachos: Pegalajar Moral, Marciana: D.214-6 Correo: marciana@ugr.es Berrocal de Luna, Emilio: D.214-5 Correo: emiliobl@ugr.es Chacón Cubero, Ramón: D.212 Correo: rchacon@ugr.es Sánchez Nuñez, Christian Alexis: D. 210-1 Correo: cas@ugr.es</p> <p>Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte (Melilla) Tomé Fernández, María: D.322 Correo: mariaf@ugr.es</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<p>https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/Ge storInicial</p> <p>http://www.ugr.es/~mide/</p>		



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Educación Infantil	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p>La observación como recurso para la innovación y la mejora. Relación entre observación y evaluación. Sentido formativo, sumativo y reflexivo de la observación. Situaciones de observaciones naturales o intencionadamente provocadas: concretas, sobre aspectos del aprendizaje, sobre contenidos y sobre trabajo individual y grupal. Diseño y aplicación de la observación participante y no participante. Entrevista. Análisis de la información obtenida desde las distintas técnicas de observación y registro. Elaboración de informes.</p>	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber Observar, sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p>CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p>CDMB 23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.</p> <p>CDMB 24 -Dominar las técnicas de observación y registro.</p> <p>CDMB 25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p> <p>CDMB 26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</p>	
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos, fundamentos y naturaleza de la investigación y la evaluación educativa en el ámbito de lo observacional. • Formación como observadores para el análisis crítico y científico de contextos educativos. • Elaboración, diseño y aplicación de técnicas o instrumentos de observación sistemática en el aula de educación infantil. • Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la investigación educativa cuando utilicemos metodología observacional. • Conocimiento de herramientas y técnicas para la comunicación escuela y familia con base observacional. • Reflexión sobre la aportación de la observación en el aula y el análisis de contextos para la mejora de la labor 	



docente y la educación infantil.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1. LA OBSERVACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- 1.1.- El maestro como innovador en su práctica docente.
- 1.2.- La observación en el contexto de la educación infantil
- 1.3.- Observación sistemática: finalidad, concepto, ventajas y limitaciones.

TEMA 2. FUNDAMENTOS METODOLOGICOS DE LA OBSERVACIÓN

- 2.1.- La observación como una acción compleja
- 2.2.- Clasificación de la observación atendiendo a criterios metodológicos
- 2.3. Cualidades del buen observador en educación infantil

TEMA 3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA OBSERVAR EN EDUCACIÓN INFANTIL (I)

- 3.1. Modalidades de registro no sistematizadas.
- 3.2. Modalidades de registro semi-sistematizadas.
- 3.3. Herramientas de registro observacional estandarizadas.
- 3.4. Herramientas de registro observacional no estandarizadas.

TEMA 4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA OBSERVAR EN EDUCACIÓN INFANTIL (II)

- 4.1. Modalidades de registro sistematizadas: El sistema de categorías
- 4.2. Proceso de construcción del sistema de categorías
- 4.3. Muestreo observacional

TEMA 5.- MÉTRICA Y REPRESENTACIÓN. ANÁLISIS DATOS Y CRITERIOS DE CALIDAD

- 5.1. Métrica del registro
- 5.2. Representación de datos
- 5.3. Análisis datos
- 5.4. Criterios de calidad
- 5.5. Concordancia entre observadores

TEMA 6.- OBSERVACIÓN Y TUTORÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

- 6.1. Observación y acción tutorial
- 6.2. La entrevista con padres/madres de alumnos
- 6.3. Informar/comunicar lo observado para educar mejor

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios, talleres y prácticas

- Guiones de trabajo dirigidos sobre contenidos teóricos tratados.
- Análisis de herramientas de registro observacional estandarizadas.
- Cinefórum y análisis de documentos audiovisuales sobre contenidos teóricos tratados.
- Iniciación en la elaboración de protocolos de observación sistemática en educación infantil.



- Elaboración de sistemas de categorías.
- Análisis de datos observacionales.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- ANAYA, D. (2003). Diseño y uso de registros observacionales. En D. ANAYA, Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.
- ANGUERA, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. México: Trillas
- ANGUERA, M.T. (1993). Metodología observacional en la investigación psicológica. Barcelona: PPU (páginas 115 a 157 y 193 a 232).
- ANGUERA, M.T. (1993). Registro de las observaciones. En ANGUERA, M^a T. Manual de prácticas de observación. México: Trillas.
- ANGUERA, M. T.; BLANCO, A.; LOSADA, J. L. Y SÁNCHEZ ALGARRA, P. (1999). Análisis de la competencia en la selección de observadores. *Método de las Ciencias del Comportamiento* 1 (1) 95-114.
- ANGUERA, M. T.; BLANCO, A. y LOSADA, J. L. (2001). Observation in Assessment: Design, record and data 6th European Conference on Psychological Assessment Aachen (Alemania).
- ANGUERA, M.T. (2003). La observación en la Educación Infantil. En J.L. Gallego Ortega y E. Fernández de Haro (Dirs.), *Enciclopedia de Educación Infantil, vol. I* (pp. 861-884). Archidona (Málaga): Aljibe.
- BUENDÍA, L. Y BERROCAL, E. (2010). La observación. En S. Nieto (ed.). *Principios, métodos y técnicas para la investigación educativa* (pp. 129-144). Madrid: Dikinson.
- BUENDIA, L. (1997). La investigación observacional. En BUENDIA, L.; COLAS, P. y HERNANDEZ, F. *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*, 157-206. Madrid: McGraw-Hill.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN JUNTA DE ANDALUCÍA (2012). Orientaciones para la evaluación del alumnado en la educación Infantil. Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Servicio de Evaluación.
- FUERTES, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 237.
- GARCÍA, B. Y HIDALGO, E. (2006). La observación en Olmedo, E. (Coord), *“Experiencias y propuestas para la docencia en el Prácticum”*. Grupo editorial Universitario.
- KASERMANN, M. L.; ALTORFER, A.; FOPPA, K. Y ZIMMERMANN, H. (2000). The study of emotional processes in communication: measuring emotionalization in every day face-to-face communicative interaction. *Behavior Research Methods. Instruments and computers*, 32 (1) 33-46
- LIRÓN RUIZ, Y. (2010). La evaluación en la escuela infantil y en otros ámbitos de atención a la infancia: fines, funciones y tipos; procedimientos e instrumentos, importancia de la evaluación inicial. *Metodología de la investigación-acción. Cuadernos de educación y desarrollo*, 2(14). Disponible en <http://www.eumed.net/rev/ced/14/ylr.htm>
- LOBATO, E. (2005). Juego sociodramático y esquemas de género. Una investigación en educación infantil. *Cultura y Educación*, 17(2), 115-129.
- MORRISON, G. S. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- PALACIOS, J. Y PANIAGUA, G. (2007). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial
- PEGALAJAR, M. (1999). El proceso de investigación observacional. En BUENDÍA, L., GONZÁLEZ, D., GUTIÉRREZ, J Y PEGALAJAR, M. *Modelos de análisis de la Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- PEGALAJAR, M. (1999). Análisis de la investigación observacional. En BUENDÍA, L., GONZÁLEZ, D., GUTIÉRREZ, J Y PEGALAJAR, M. *Modelos de análisis de la Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- SALMERÓN-VILCHEZ, P. y LÓPEZ-FUENTES, R. (2011). La observación como técnica de recogida de información en investigación educativa. En LÓPEZ-FUENTES, R. (coord.). *Innovación docente e investigación educativa: Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*. Granada: GEU.
- SÁNCHEZ NUÑEZ, C.A. (2017). Observación e intervención en el aula. Prácticas docentes innovadoras durante la formación inicial del maestro de educación infantil. En J. M. ALCÁNTARA, M. BERMÚDEZ (Coords.) *Investigación e innovación en el ámbito universitario. Tendencias ante los retos actuales de la sociedad*. Madrid: EOS.
- TORROBA ARROYO, I (1991): La observación como técnica de evaluación en la etapa de educación infantil. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 2 (2), pp. 297-308. Edit. Univ. Complutense.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- BAKEMAN, R. Y GOTTMAN, J.M. (1989). *Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata
- BRADFORD, H. (2014). *Observación infantil y planificación educativa*. Madrid: Narcea
- BUENDIA, L. (1992). Fiabilidad de los datos obtenidos con la observación. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 6, 97-112.
- BUENDÍA, L. Y PEGALAJAR, M. (1999) La influencia educativa del profesor en el aula. En *Observación en la escuela: Aplicaciones* pp. 191-216. Edicions Universitat de Barcelona
- DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A., y SANS, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA, B. e HIDALGO, V. (1999). Diagnóstico de capacidades en Educación Infantil. Instrumento para su observación. En *Actas I Jornadas interdepartamentales de Psicopedagogía*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- HERRERO, M. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*. Recuperado de <http://www.uva.es/ufop/publica/actas/viii/orienta.htm>
- POZO, M.T.; LÓPEZ, R.; GARCÍA, B. Y OLMEDO, E. (2001) *Investigación Educativa: Diversidad y escuela*.
- PEGALAJAR, M. Y LÓPEZ, R. (1999) Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. *Revista de Investigación Educativa* 17 (1) 187-213.
- RODRÍGUEZ, B. (2000). La observación como instrumento de evaluación del profesorado que promueva la mejora e innovación del proceso de enseñanza. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 52 (3), 447-460
- SALMERÓN, H., GONZÁLEZ, D., Y LÓPEZ, F. (1997). *Evaluación educativa*. Grupo Editorial Universitario.
- ZABALZA, M.A. (2004) *Diario de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid. Narcea.

ENLACES RECOMENDADOS

- <https://prado.ugr.es/moodle/>
- <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>
- <http://coradvantage.org>
- <https://the-portage-project.myshopify.com/collections/npg-2003-spanish>

METODOLOGÍA DOCENTE

1. En gran grupo, presentación en el aula de los conceptos y procedimientos fundamentales implicados en la observación a través de la utilización de los medios y recursos informáticos. Se utilizará un metodología activa y participativa en la línea de procurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes. En total ocuparán 2,16 créditos (53 horas), de los cuales: 1,44 créditos se dedicarán a la presentación en el aula y los otros 0,72 créditos a los planteamientos prácticos, actividades y ejercicios de apoyo y refuerzo del aprendizaje.
2. Desarrollo de seminarios en grupo mediano que consistirán en: presentaciones sobre las tarea prácticas a realizar mediante guías. Supervisión y orientación continua sobre las tareas, revisión y ejemplificación de casos, resolución de dudas y dificultades. Los seminarios contendrán dos tipos de trabajos:
 - a. Trabajo individual del alumnado: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, materiales, herramientas e instrumentos de observación, bases de datos, páginas web..., resolución de casos y respuestas a interrogantes relacionados con los contenidos teóricos que sirvan de apoyo al aprendizaje. Ocuparán un total de 0.84 créditos (21 horas).
 - b. Trabajo grupal: desarrollar un trabajo en equipo en la línea de elaborar y exponer el diseño de un instrumento de observación en el ámbito de la educación infantil. Ocupará 1 crédito 25 horas.
3. Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y exámenes. Ocuparán 2 créditos (50



horas).

4. Como apoyo para el desarrollo de la docencia en esta asignatura se utilizarán los recursos de la plataforma PRADO2 (mensajería y foros, control de asistencia, repositorio, entrega de tareas, etc.)

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual y el trabajo grupal del alumnado.
2. Escala de observación de la exposición oral del instrumento/herramienta de observación diseñada.
3. Lista de control de asistencia a clase.
4. Pruebas realizadas a lo largo del curso y final en el desarrollo de las sesiones de clase como parte de la evaluación continua planteada.

CRITERIOS Y PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

- A) En convocatoria ordinaria:

La evaluación será continua y formativa. La asimilación del contenido conceptual, y la aplicación práctica del mismo, se harán por medio de trabajos individuales y grupales de carácter teórico y práctico a lo largo del desarrollo del curso y preferentemente en los seminarios. La asistencia a clase para poder aplicarse la evaluación continua debe ser superior al 75%.

- La adecuación del trabajo práctico (individual o grupal) conformado por guiones, actividades de clase, prácticas y tareas en seminarios, representará el 25% de la carga total de la evaluación.
- La adecuación del trabajo práctico grupal sobre el diseño de una herramienta de observación sistemática en el ámbito de la educación infantil y la exposición oral ante sus compañeros/as tendrá una carga en la evaluación del 25%.
- Prueba evaluativa escrita que abarcará todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y englobará el 50% restante para la calificación final.

Para superar la asignatura el alumnado deberá haber alcanzado una nota mínima de 5 puntos en el total de los apartados y un mínimo de 2,5 puntos en la prueba evaluativa escrita.

- B) Evaluación en convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes tienen derecho a una segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria (art. . En este caso la evaluación del aprendizaje y dominio será de carácter sumativo a través de una prueba escrita de carácter teórico-práctico que supondrá el 100% de la calificación total. La parte práctica de la prueba versará sobre el contenido trabajados en los seminarios y prácticas realizados durante el curso. Para superar la asignatura el alumnado deberá haber alcanzado una nota mínima de 5 puntos.

- C) Evaluación Única Final (EUF).

El estudiante puede acogerse a la Evaluación Única Final (art. 8. Normativa de evaluación de la Universidad de Granada). En este caso la evaluación del aprendizaje y dominio del estudiante será a través de una prueba escrita de carácter teórico-práctico que supondrá el 100% de la calificación total. Para superar la asignatura el



alumnado deberá haber alcanzado una nota mínima de 5 puntos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

